



Co-funded by
the European Union

Raport de evaluare a activităților pilot

COM

Circular Organic Management



Acest conținut a fost elaborat în cadrul proiectului COM nr.2022-1-ES01-KA220-SCH-000086157, finanțat în cadrul Programului Erasmus+. Conținutul acestei publicații este responsabilitatea exclusivă a coordonatorului proiectului și poate să nu reflecte întotdeauna punctul de vedere al Comisiei Europene sau al Agenției Naționale.



Această lucrare este sub licența Creative Commons Attribution 4.0 International License. Pentru a vizualiza o copie a acestei licențe, accesați <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Cuprins

Cuprins.....	2
<u>Introducere.....</u>	<u>3</u>
<u>Rapoarte pe țară</u>	
<u>SPANIA.....</u>	<u>5</u>
<u>ITALIA.....</u>	<u>8</u>
<u>SLOVENIA.....</u>	<u>10</u>
<u>ROMÂNIA.....</u>	<u>12</u>
<u>GRECIA.....</u>	<u>14</u>
<u>TURCIA.....</u>	<u>17</u>
<u>Concluzii.....</u>	<u>18</u>

Introducere

Proiectul COM: Circular Organic Management urmărește să încurajeze schimbarea comportamentală în școli în ceea ce privește gestionarea alimentelor și a deșeurilor organice. Ca parte a acestui proiect, 48 de cadre didactice din șase țări participante - Grecia, Turcia, Spania, România, Italia și Slovenia - au fost invitate să participe online la „Atelierul de formare a formatorilor”.

Aceste ateliere s-au concentrat pe împuternicirea cadrelor didactice cu metodologii și materiale inovatoare, echipându-le pentru a servi ca moderatori prin organizarea propriilor evenimente de formare în regiunile lor respective. Materialele de formare utilizate au fost elaborate în etapele anterioare ale proiectului și sunt adaptate pentru a aborda provocările unice cu care se confruntă fiecare țară în promovarea practicilor durabile de gestionare a deșeurilor organice în școli.

După ateliere, 30 de cadre didactice care au participat la ateliere au trebuit să efectueze o testare pilot în școli a ceea ce au învățat în timpul atelierelor. Activitățile de tip pilot desfășurate în țările partenere au oferit informații esențiale cu privire la aplicarea practică a acestor metodologii. Pe parcursul acestei etape, cadrele didactice au implementat materialele în mediile lor școlare locale, colectând date atât cu privire la succesele, cât și la provocările întâmpinate. Procesul pilot a implicat, de asemenea, colectarea de mărturii și interviuri de la principalele părți interesate, inclusiv profesori, administratori de școli și elevi. Aceste reflecții au evidențiat eficacitatea programului de formare în modificarea percepțiilor și comportamentelor față de deșeurile organice, oferind, în același timp, feedback valoros pentru perfecționarea ulterioară.

Acest raport de evaluare sintetizează constatările rezultate în urma activităților de pilotare din toate țările participante. Acesta compilează dovezi dintr-o serie de surse, care relevă impactul social, economic și cultural al proiectului. Aceste rezultate subliniază beneficiile mai largi ale programului, în special în ceea ce privește creșterea gradului de conștientizare, schimbarea comportamentelor și încurajarea practicilor durabile de gestionare a deșeurilor organice în cadrul comunităților școlare.

Ca parteneriat, am creat o metodologie cuprinzătoare pentru desfășurarea „Atelierelor de formare a formatorilor de profesori”, asigurându-ne că toate sesiunile au fost omogene în cele șase țări participante. Această metodologie a fost dezvoltată cu scopul de a standardiza formatul atelierelor, de a asigura furnizarea consecventă a obiectivelor și realizărilor cheie și de a implica în mod eficient grupul țintă de educatori. Fiecare sesiune a prezentat participanților instrumente și tehnici online esențiale, inclusiv săli de dezbateri și activități de grup, menținând în același timp un calendar structurat pentru a optimiza participarea și rezultatele învățării.

Structura atelierului a fost concepută pentru a promova un mediu de învățare interactiv și captivant. Fiecare sesiune a urmat un format clar și consecvent, începând cu o prezentare a agendei atelierului și a echipei și utilizând o combinație de diapozitive, videoclipuri și activități interactive pentru a menține interesul. Pentru a încuraja colaborarea, participanții au fost împărțiți în mod regulat în săli de întâlnire pentru activități și discuții de grup. Subiectele-cheie, cum ar fi ciclul de viață al deșeurilor biologice și gestionarea deșeurilor organice, au fost explorate prin conținut interactiv, facilitatorii utilizând instrumente în timp real, cum ar fi tablele albe și documentele partajate, pentru a spori implicarea.

Calendarul a fost o componentă esențială a concepției atelierului, fiecare sesiune fiind structurată astfel încât conținutul să rămână ușor de gestionat și să evite oboseala participanților. Sesiunile din ziua 1 până în ziua 5 s-au axat pe diferite aspecte ale gestionării deșeurilor organice, de la producția casnică până la sistemele de reducere în școli, toate încorporând în același timp sesiuni de întrebări și răspunsuri și feedback din partea participanților.

Atelierele s-au încheiat cu un rezumat al principalelor concluzii, cu resurse suplimentare pentru învățarea continuă și cu o invitație adresată participanților de a oferi feedback, asigurându-se că sesiunile de formare nu numai că au furnizat cunoștințe valoroase, dar au și promovat angajamentul pe termen lung și durabilitatea în contextele lor educaționale.

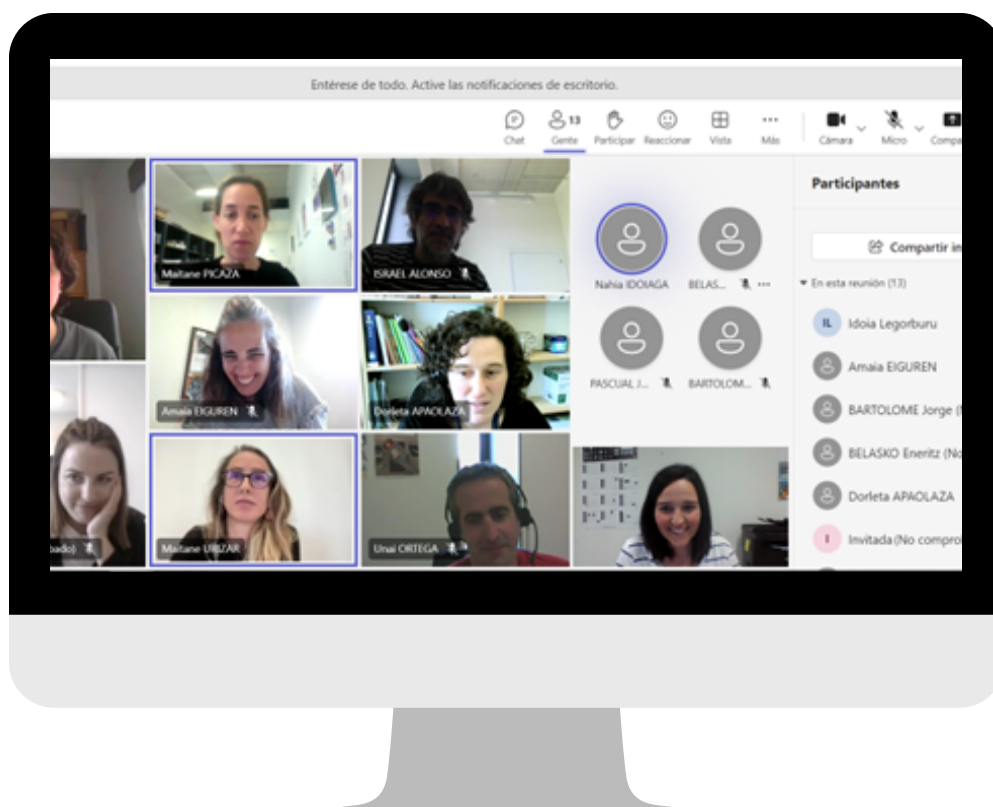
Să analizăm mai jos eficiența atelierelor și a testării pilot în fiecare țară parteneră

SPANIA



La 20 mai 2024, a avut loc un atelier-cheie online în Țara Bascilor, Spania, găzduit de UPV/EHU. Atelierul a reunit 13 participanți și a urmat o agendă structurată menită să ofere o formare cuprinzătoare privind modulele proiectului, care se concentrează pe gestionarea deșeurilor organice și pe principiile economiei circulare.

Sesiunea a început cu un cuvânt de bun venit și o introducere (11:00 - 11:30), urmată de două ore de formare aprofundată privind modulele (11:30 - 13:30) și s-a încheiat cu o sesiune interactivă de întrebări și răspunsuri după o scurtă pauză (14:00 - 15:00). Pe parcursul atelierului, participanților le-au fost prezentate atât materialele educaționale elaborate pentru proiect, cât și instrumentele online pentru a-și îmbunătăți viitoarele sesiuni de formare cu studenții.



În urma atelierului, opt dintre cadrele didactice care au participat au continuat să piloteze materialele în școlile lor respective. Etapa de pilotare a implicat elevii în sesiuni care au durat între 45 de minute și o oră, în funcție de programul profesorului. Feedback-ul din partea cadrelor didactice a reflectat o primire în general favorabilă a materialelor și a subiectelor discutate. Un profesor a declarat: „Cred că este foarte interesant, ceea ce vă oferă posibilitatea de a învăța multe”, în timp ce un altul a subliniat caracterul adecvat al materialelor pentru elevii de gimnaziu, în special pentru elevii din clasele a III-a și a IV-a. În general, profesorii au considerat conținutul atractiv și util în explicarea conceptelor-cheie legate de gestionarea deșeurilor și economia circulară în cadrul unei clase.



Atunci când au fost întrebați despre strategiile specifice utilizate în timpul pilotării pentru a atrage atenția elevilor asupra conceptelor de gestionare a deșeurilor, profesorii au menționat că abordarea lor a implicat în principal discuții și ajutoare vizuale, cum ar fi explicații și imagini. Cu toate acestea, ei au recunoscut că nu au fost utilizate tehnici mai avansate.

De asemenea, profesorii au împărtășit faptul că elevii au demonstrat diferite niveluri de cunoștințe despre gestionarea deșeurilor, unii dintre ei indicând familiaritatea cu subiectul din lecțiile anterioare. De exemplu, un profesor a menționat: „Am trecut de la o masă la alta pentru a mă asigura că totul a fost înțeles corect în cadrul grupurilor”, în timp ce alții au observat că elevii au împărtășit cu nerăbdare ceea ce știau despre subiect după vizionarea videoclipurilor aferente. Aceste informații vor contribui la perfecționarea viitoarelor sesiuni de formare, asigurându-se că educatorii sunt mai bine pregătiți să implice elevii și să le aprofundeze înțelegerea gestionării deșeurilor organice.



ITALIA



La 20 martie 2024, a avut loc un atelier în Italia, cu 10 participanți, pentru a prezenta și instrui cadrele didactice cu privire la modulele dezvoltate în cadrul proiectului COM. Atelierul a avut ca scop dotarea participanților cu instrumentele și cunoștințele necesare pentru a promova gestionarea circulară a deșeurilor organice în cadrul școlilor.

Agenda a inclus o întâmpinare și o introducere (16:00 - 16:30), urmată de o instruire cuprinzătoare privind modulele (16:30 - 18:30), care a acoperit subiecte precum ciclul de viață al deșeurilor biologice și strategiile eficiente de gestionare a deșeurilor. După o scurtă pauză (18:30 - 18:45), sesiunea s-a încheiat cu o sesiune interactivă de întrebări și răspunsuri (18:45 - 19:15), în cadrul căreia participanții au avut ocazia să pună întrebări și să clarifice conceptele-cheie discutate pe parcursul zilei.



În urma atelierului, cadrele didactice participante au fost încurajate să piloteze materialele în școlile lor, aplicând metodologiile la scenarii de predare din viața reală. Feedback-ul din această fază a arătat că profesorii au găsit materialele extrem de relevante și adaptabile la diverse contexte școlare. Aceștia au remarcat faptul că formarea le-a oferit o bază solidă pentru a-și implica elevii în discuții privind gestionarea deșeurilor organice și conceptele economiei circulare. Mai mulți profesori au declarat că natura interactivă a formării, în special utilizarea imaginilor și a activităților de grup, i-a ajutat să înțeleagă cum să transmită aceste concepte în mod eficient în clasă.

În timpul fazei de pilotare, profesorii au raportat răspunsuri variate din partea elevilor cu privire la cunoștințele lor existente despre gestionarea deșeurilor. Unii elevi au demonstrat o înțelegere de bază a subiectului, care fusese discutat anterior în alte lecții, în timp ce alții au avut nevoie de mai multă îndrumare și sprijin. Profesorii au utilizat o serie de strategii de implicare, cum ar fi discuțiile în grupuri mici și exemplele practice, pentru a se asigura că toți elevii erau capabili să urmărească și să participe la activitățile de învățare. În general, faza de pilotare din Italia a avut succes în testarea materialelor și în identificarea domeniilor de îmbunătățire în sesiunile viitoare.



SLOVENIA



La 6 mai 2024, a avut loc un atelier hibrid în Slovenia. Atelierul, organizat de MIITR, a implicat opt profesori și doi membri ai personalului și a urmărit să prezinte participanților modulele și metodologiile educaționale pentru promovarea gestionării circulare a deșeurilor organice în școli. Sesiunea a început la ora 18:00 și a oferit o prezentare cuprinzătoare a materialelor, demonstrând modul în care educatorii ar putea aplica eficient aceste concepte în clasele lor. Printr-un amalgam de prezentări și activități interactive, atelierul a asigurat că participanții au plecat cu o înțelegere solidă atât a conținutului, cât și a instrumentelor necesare pentru a implica elevii în subiecte legate de gestionarea deșeurilor organice.



În urma atelierului, profesorii au trecut la faza pilot, în care au implementat materialele învățate în mediul lor școlar. Feedback-ul din această fază a fost covârșitor de pozitiv. De remarcat, trei dintre profesorii participanți, specializați în limbi străine, au adaptat în mod creativ materialele folosind exerciții de joc de rol și dezbateri, integrând materiale suplimentare pentru a îmbunătăți experiența de învățare a elevilor. Utilizarea de către aceștia a strategiilor didactice interactive a evidențiat flexibilitatea conținutului furnizat, permițându-le să conecteze conceptele de gestionare a deșeurilor cu teme educaționale mai largi.

Materialele educaționale în sine au fost lăudate pentru calitatea și relevanța lor, profesorii exprimându-și satisfacția cu privire la modul în care au fost concepute pentru a fi utilizate la clasă. Combinația dintre activitățile structurate, explicațiile clare și potențialul de adaptare creativă a făcut ca materialele să fie potrivite pentru diferite discipline și stiluri de predare. Acest feedback din faza pilot slovenă a demonstrat succesul atelierului și al materialelor nu numai în transmiterea importanței gestionării circulare a deșeurilor organice, ci și în implicarea elevilor prin metode de predare variate și dinamice.

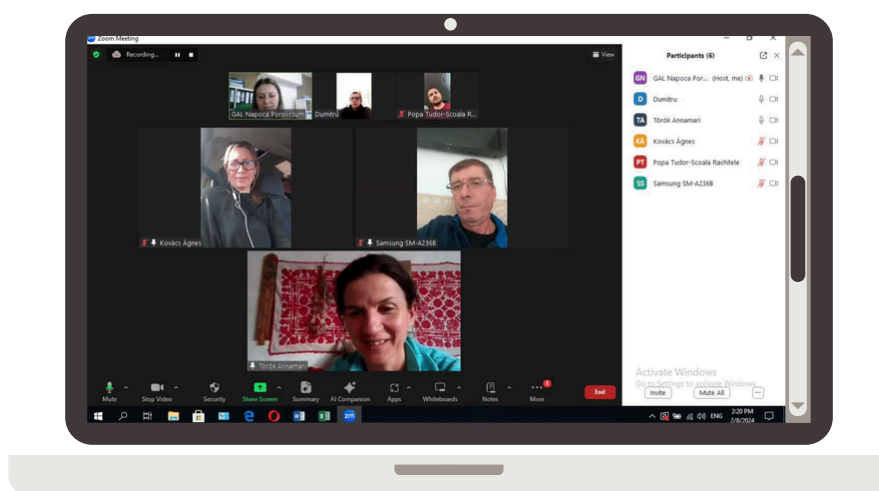
ROMÂNIA



În România, au fost organizate două ateliere online pentru instruirea cadrelor didactice în implementarea metodologiilor și materialelor proiectului. Primul atelier a avut loc la 19 decembrie 2023, cu accent pe introducerea participanților în ciclul de viață al deșeurilor biologice, de la producție la colectare și prevenire. Sesiunea, care a început la ora 16:00, a inclus patru participanți și a urmat o agendă structurată. Primele 10 minute au acoperit prezentarea obiectivelor proiectului, a realizărilor, a grupului țintă, precum și a instrumentelor și materialelor de sprijin disponibile pentru utilizare. De asemenea, participanții au primit o prezentare generală a activităților planificate pentru proiect. Atelierul a trecut apoi la o sesiune interactivă, în cadrul căreia au fost prezentați partenerii și echipa, iar participanții s-au angajat într-un schimb de cunoștințe. Între orele 16:20 și 16:50, sesiunea s-a axat pe ciclul de viață al deșeurilor biologice, incluzând discuții interactive și activități menite să faciliteze o înțelegere mai profundă a subiectului. Atelierul s-a încheiat cu un rezumat al punctelor principale și o sesiune de feedback, permițând participanților să își împărtășească gândurile și recomandările.



Al doilea atelier a avut loc la 8 februarie 2024 și a urmat un format similar, cu accent pe consolidarea conceptelor învățate în prima sesiune. Acest atelier s-a axat, de asemenea, pe ciclul de viață al deșeurilor biologice și pe aplicațiile sale practice în contexte educaționale. Ca și prima sesiune, acesta a început cu o prezentare a obiectivelor și instrumentelor proiectului, urmată de o sesiune interactivă de cunoștințe între participanți și echipa de proiect. Atelierul a oferit o platformă pentru discutarea măsurilor practice pe care le-ar putea lua educatorii pentru a integra practicile de gestionare a deșeurilor în predarea lor. Sesiunea a inclus, de asemenea, activități și discuții, culminând cu o reflecție asupra principalelor concluzii și o solicitare de feedback din partea participanților.



După aceste ateliere, a avut loc faza de pilotare, în care profesorii au testat materialele respective în școlile lor. O componentă cheie a pilotării a implicat utilizarea fișelor informative privind deșeurile alimentare pentru a măsura deșeurile menajere, oferindu-le elevilor experiență practică în ceea ce privește urmărirea și înțelegerea producției de deșeuri. Feedback-ul colectat în timpul acestei etape a evidențiat eficiența fișelor informative în ceea ce privește sensibilizarea elevilor cu privire la propriile obiceiuri în materie de deșeuri menajere, încurajând în același timp cadrele didactice să includă strategiile de gestionare a deșeurilor în programa lor obișnuită. Aceste informații au fost esențiale pentru perfecționarea materialelor proiectului și pentru asigurarea relevanței și aplicabilității lor în sălile de clasă.

GRECIA



La 14 mai 2024, proiectul COM: Circular Organic Management a găzduit un atelier de formare online pentru educatorii din Grecia. Evenimentul a fost organizat de Incommon și Innovation Hive și a reunit 29 de participanți prin intermediul Zoom. Atelierul a urmărit să prezinte obiectivele proiectului și să ofere o prezentare detaliată a materialelor educaționale dezvoltate în cadrul proiectului. După un scurt salut și prezentarea echipelor organizatoare, participanții au fost rugați să se prezinte și să își împărtășească așteptările de la atelier.

În continuare, Innovation Hive a făcut o prezentare detaliată a proiectului COM, subliniind scopul acestuia, nevoile pe care le abordează și fazele sale de dezvoltare. Aceasta a fost urmată de o sesiune de întrebări și răspunsuri, în timpul căreia participanții au avut ocazia să discute despre proiect și obiectivele sale.

Atelierul s-a axat apoi pe materialele educaționale, cu o prezentare detaliată a structurii și conținutului acestora. Participanții au fost ghidați prin fiecare capitol, cu explicații cu privire la modul în care materialele pot fi utilizate într-un cadru de clasă pentru a promova sensibilizarea și implicarea în gestionarea deșeurilor organice.

După o altă sesiune de întrebări și răspunsuri, participanții s-au angajat într-o activitate practică în grupuri mici, unde au fost însărcinați să cartografieze procesele, rețelele și infrastructura existente de gestionare a deșeurilor organice în zonele lor locale. Grupurile au dezvoltat apoi proiecte și campanii pentru a inspira oamenii să reducă deșeurile și să îmbunătățească sistemele de gestionare a deșeurilor organice. După 45 de minute, fiecare grup și-a prezentat activitatea, urmată de o discuție în plen pentru schimbul de idei și perspective.

La sfârșitul atelierului, participanții au reflectat asupra posibilității de a utiliza materialele proiectului COM în școlile și practicile lor zilnice. Sesiunea s-a încheiat cu o discuție despre următorii pași, în special testarea pilot a materialelor educaționale și modul în care profesorii ar putea oferi feedback pentru dezvoltarea viitoare a proiectului. De asemenea, participanții au evaluat evenimentul, exprimându-și opiniile cu privire la experiența generală și la disponibilitatea lor de a pune în aplicare ceea ce au învățat.



După atelier, a urmat testarea pilot, profesorii care au participat la atelierul online încercând la ore noile cunoștințe dobândite.



Feedback-ul din faza de pilotare a indicat că, deși elevii erau în general conștienți de gestionarea deșeurilor, le lipseau cunoștințe aprofundate. Profesorii au considerat că materialele COM sunt utile, dar au observat că sunt necesare resurse suplimentare, cum ar fi prezentări PowerPoint și videoclipuri, pentru a îmbunătăți înțelegerea. Într-un caz, constrângerile de timp din cadrul unui laborator au îngreunat finalizarea calculelor de către elevi, astfel încât profesorii au utilizat foi de calcul Excel ca instrument suplimentar. Această perspectivă a condus la sugestia ca partenerii proiectului COM să ia în considerare producerea de materiale de sprijin similare pentru utilizare viitoare. Feedback-ul a subliniat aplicațiile practice ale materialelor, evidențiind în același timp domeniile care pot fi îmbunătățite pentru a le face mai accesibile și mai adaptabile în diverse contexte de predare.



TURCIA



La 29 martie 2024, partenerul INNOMATE a organizat un atelier de formare online în Turcia. Atelierul a avut ca scop familiarizarea educatorilor cu obiectivele și materialele educaționale ale proiectului, oferindu-le instrumentele necesare pentru a implementa activități de gestionare a deșeurilor în clasele lor. Sesiunea a început cu o scurtă întâmpinare la ora 13:30, urmată de o prezentare a proiectului COM. Participanții au fost informați cu privire la obiectivele proiectului, la nevoia pe care o abordează și la rețeaua sa de parteneri. Obiectivele atelierului au fost apoi prezentate în mod clar, ajutând participanții să înțeleagă rezultatele așteptate ale instruirii.

Partea principală a atelierului s-a concentrat pe demonstrarea subiectelor-cheie legate de gestionarea organică circulară, cu un accent deosebit pe ciclul de viață al deșeurilor organice. Educatorilor le-au fost prezentate diverse module care constituie baza cadrului educațional al proiectului COM. Formarea privind modulele, care s-a desfășurat în două părți cu o scurtă pauză, a oferit cunoștințe aprofundate cu privire la modul în care elevii pot învăța în mod eficient despre gestionarea deșeurilor și conceptele economiei circulare. Formarea a inclus sesiuni interactive, în cadrul cărora participanții au putut pune întrebări și s-au implicat în material prin intermediul unor exemple practice. Sesiunea de întrebări și răspunsuri de la sfârșitul atelierului a permis profesorilor să clarifice orice punct și să discute despre modul de adaptare a materialelor la mediile lor școlare.

După atelier, unii profesori au continuat cu faza de pilotare în școli. Aceștia au implementat activitățile și modulele pe care le-au învățat în timpul formării și au considerat experiența interesantă și captivantă. Feedback-ul din faza de pilotare a evidențiat relevanța materialelor, în special în ceea ce privește declanșarea discuțiilor despre gestionarea deșeurilor în rândul elevilor. Profesorii au apreciat abordarea practică și au raportat că elevii s-au arătat curioși și interesați să afle mai multe despre economia circulară și practicile durabile de gestionare a deșeurilor. Acest feedback a oferit informații valoroase cu privire la modul în care materialele ar putea fi perfecționate și adaptate pentru a răspunde nevoilor diferitelor contexte educaționale.



Concluzii

Atelierele de lucru din cadrul proiectului COM: Circular Organic Management din șase țări au avut succes în formarea educatorilor cu privire la gestionarea deșeurilor organice și principiile economiei circulare. Profesorii din Spania, Italia, Slovenia, România, Grecia și Turcia au găsit materialele relevante și atractive pentru elevii lor, cu unele adaptări făcute pentru a se potrivi nevoilor diferite ale clasei.

Principalele reacții au evidențiat faptul că, deși conținutul a fost bine adaptat pentru elevii de liceu, includerea unor elemente mai interactive și a unor materiale de sprijin suplimentare ar putea spori implicarea elevilor. În general, atelierele și activitățile pilot au fost primite pozitiv, educatorii dobândind încredere în utilizarea materialelor, iar elevii manifestând o sensibilizare și un interes sporite față de gestionarea deșeurilor.